

Приложение №2 к приказу № 166-пр. от 28.08.2026 г.

**Министерство образования
Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской
области «Орловский специальный реабилитационный дом –
интернат для детей»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №166-пр от 28.08.2026

**ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Орловское

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированным образовательным программам начального, основного и дополнительного образования Классно-урочная форма

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

-Требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1026;

- Письмо Минпросвещения России № АБ-3132/07 от 01.09.2026 «О направлении информации о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

- Методические рекомендации по реализации курса «Разговоры о важном», ФГБНУ «ИИДСВ», 2026 scouchar.minobr63.ru

-Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации внеурочной деятельности и реализации программ воспитания.

Цель и задачи учебного плана

Цель: создание условий для максимально возможной социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью посредством сбалансированного сочетания обязательной части и внеурочной деятельности, включая коррекционную работу и дополнительное образование.

Задачи:

обеспечить реализацию адаптированной образовательной программы в полном объёме с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

формировать базовые жизненные и социально-бытовые навыки, навыки безопасного поведения, основы экологической культуры;

реализовывать систему коррекционной поддержки (логопедическая и психологическая коррекция) для преодоления речевых и эмоционально-поведенческих трудностей;

включать элементы гражданско-патриотического воспитания через цикл «Разговоры о важном»;

развивать элементарные цифровые и технические компетенции в рамках программ дополнительного образования технической направленности.

Структура учебного плана (вариант 2)

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей:

Обязательная часть — реализует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивает освоение базовых предметных областей с акцентом на формирование практических и жизненных компетенций:

- учебные предметы;
- коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

внеурочную деятельность «Разговоры о важном»;

коррекционные курсы (логопедические и психологические занятия);

дополнительное образование (программы технической направленности).

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность направлена на социализацию, развитие коммуникативных навыков и формирование ценностных ориентиров. В её структуру включён цикл занятий «Разговоры о важном», адаптированный по содержанию и форме подачи материала для обучающихся с выраженными когнитивными трудностями: используются визуальные опоры, упрощённые тексты, игровые и практические формы работы.

Тематика «Разговоров о важном» согласована с календарём образовательных событий и включает:

гражданско-патриотическое воспитание (государственные праздники, символы России, история родного края);

безопасность жизнедеятельности (правила дорожного движения, поведение в чрезвычайных ситуациях, основы личной безопасности);

здоровье и здоровый образ жизни (гигиена, питание, профилактика вредных привычек);

экологическая культура (бережное отношение к природе, раздельный сбор мусора, экономия ресурсов).

Занятия проводятся в форме бесед, мини-практикумов, просмотра адаптированных видеоматериалов, сюжетно-ролевых игр и коллективных творческих дел.

Коррекционная работа

Коррекционная составляющая учебного плана реализуется через отдельные курсы:

Логопедическая коррекция — направлена на развитие понимания речи, формирование активной лексики, коррекцию звукопроизношения и развитие коммуникативных умений. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах с учётом речевого профиля каждого обучающегося.

Психологическая коррекция — ориентирована на стабилизацию эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, формирование адекватных способов

взаимодействия с окружающими. Используются методы арт-терапии, сенсорной интеграции, поведенческой поддержки.

Коррекционные занятия планируются с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и результатов динамического наблюдения специалистов.

Дополнительное образование технической направленности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены программы дополнительного образования, направленные на формирование элементарных цифровых компетенций и технических навыков:

«Основы компьютерной грамотности» — знакомство с устройством компьютера, освоение базовых операций (включение/выключение, работа с мышью и клавиатурой, запуск простых программ), формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде.

«С компьютером по жизни» — практико-ориентированные занятия, на которых обучающиеся учатся использовать компьютер для решения повседневных задач: поиск информации, работа с простыми текстовыми и графическими редакторами, использование цифровых сервисов для бытовых нужд.

«Компьютер — мой друг» — занятия, направленные на снижение тревожности при взаимодействии с техникой, формирование положительного отношения к цифровым технологиям, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации через игровые компьютерные упражнения.

Программы реализуются индивидуально, с опорой на наглядность, пошаговые инструкции и многократное повторение. Предусмотрены практические задания и мини-проекты, позволяющие закрепить полученные навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы организации образовательного процесса

Индивидуализация — учёт особенностей и темпа освоения материала каждым обучающимся.

Практико-ориентированность — акцент на формирование навыков, востребованных в повседневной жизни.

Доступность и наглядность — использование визуальных опор, предметно-практической деятельности, игровых методов.

Системность и преемственность — согласованность работы всех специалистов (учителей-дефектологов, логопеда, психолога, педагогов дополнительного образования).

Безопасность и комфорт — создание эмоционально благоприятной среды, соблюдение здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации учебного плана обучающиеся должны продемонстрировать:

- повышение уровня самостоятельности в выполнении бытовых и учебных действий;

- улучшение коммуникативных и социальных навыков;

- освоение базовых правил безопасного поведения и основ экологической культуры;

- формирование элементарных цифровых компетенций, достаточных для решения простых повседневных задач с использованием компьютера;

- положительную динамику в речевом и эмоционально-личностном развитии благодаря системной коррекционной поддержке.

Учебный план обеспечивает комплексное сопровождение обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, способствует их социальной адаптации и формированию базовых жизненных компетенций в соответствии с требованиями современного образования и особыми образовательными потребностями данной категории детей. реализующей ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, не более 4-учебных уроков в день в начальном образовании и не более 5 учебных уроков в основном образовании. Начало учебного года – 1 сентября 2026 года. 34 учебных недели для 2-9 классов, для дополнительных и 1 классов- 33 недели. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул в совокупности составляет 30 календарных дней, в дополнительном и первом классах 39 календарных дней.

Продолжительность урока во всех классах начального и основного обучения составляет 30 мин (в связи с интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и режима дня учреждения). При классно-урочной системе обучения, академический час продолжительностью 30 минут соответствует астрономическому часу продолжительностью 60 минут.

Общий объём внеурочной деятельности для 1 дополнительного класса -6 часов, для 1-9(12) классов 7 часов в неделю, 4 часа коррекционные курсы. Курс «Разговоры о важном» — 1 час в неделю с 1 по 9 (12) класс. Для обучающихся по варианту 2 содержание всех курсов адаптируется с учётом особых образовательных потребностей.

Проведение занятий по дополнительному образованию проходит во 2 половину дня, после дневного сна с 16.00-19.00 (понед.,пятница), с 16.00-20.00 (вт., ср.,чет.). Продолжительность занятия 40 минут с перерывами на физкультминутку, предварительный инструктаж, гимнастику для глаз,

непрерывное время использования экрана компьютера для 1доп.,1-4 классов не превышает 10 минут, для 5-9 классов 15 минут.

Процесс обучения по АООП реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы (при необходимости индивидуализируется в классно-урочной форме обучения).

Процесс обучения данной категории детей по АООП происходит в течение 9-13 лет, с 1 доп. по 12 класс (по одному году обучения в каждом), так и близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения, выстраивается в несколько этапов:

- первый этап -1-4 классы и дополнительный класс;
- второй этап-5-9 классы;
- третий этап- 10-12 классы.

Учебный материал может быть освоен учащимися в разном объеме, поэтому, показатели сформированности знаний и умений, приводимых в конце года, будет минимальным «примерным», так как требуется составление индивидуальной программы. Учитывая тот факт, что группы детей с умственной отсталостью не являются однородной по своему составу, то акцент сделан, не на результативность учения, а на опыт их социального продвижения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

(компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Основанием для перевода, обучающихся из класса в класс является не уровень приобретенных знаний, умений, навыков, а его возраст. Это дети, которые обучаются по адаптированным образовательным программам таких вариантов: 2; 6.4; 8.4,.

**1. Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп.,
I - IV классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
	Классы	.					
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	2	2	7
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

Итого	18	18	18	19	19	92
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность, в том числе	6	7	7	7	7	34
2.1 Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20

Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
Психологическая коррекция	2	2	2	2	2	10
2.2 «Разговоры о важном »	-	1	1	1	1	4
2.3 Дополнительное образование (программы технической направленности): «С компьютером по жизни» «Основы компьютерной грамотности» «Компьютер-мой друг»	2	2	2	2	2	10
Итого к финансированию	24	25	25	25	25	126

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Классы							
1.Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	2	2	2	2	2	10
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10

6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	20	100
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Внеурочная деятельность, в том числе		7	7	7	7	7	35
2.1 Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10
Психологическая коррекция		2	2	2	2	2	10
2.2 «Разговоры о важном »		1	1	1	1	1	5
2.3 Дополнительное образование (программы технической направленности): «С компьютером по жизни» «Основы компьютерной грамотности» «Компьютер-мой друг»		2	2	2	2	2	10
Итого к финансированию		27	27	27	27	27	135

Пояснительная записка к учебному плану по индивидуальным образовательным программам (СИПР) по вариантам 2, 6.4, 8.3, 8.4

**для детей из отделения медико-социальной реабилитации и отделения милосердия,
Целевая группа и специфика контингента**

План предназначен для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (варианты 2, 6.4, 8.3,8.4), находящихся в отделении медико-социальной реабилитации и отделения милосердия. Для данной категории детей освоение традиционных предметных областей недоступно либо нецелесообразно: основной

приоритет — сохранение и развитие доступных жизненных компетенций, поддержание базового уровня взаимодействия с окружающим миром, формирование безопасных и предсказуемых способов коммуникации и поведения.

Особенности контингента, учитываемые при планировании:

- выраженные когнитивные и речевые нарушения, до отсутствия вербальной речи;
- высокая утомляемость, сенсорная чувствительность или, наоборот, гипореактивность;
- двигательные ограничения, необходимость в специальных позах, опорах, щадящем режиме;
- потребность в максимальной наглядности, предсказуемости и повторяемости действий;
- необходимость тесного взаимодействия педагогического и медицинского персонала.

Цель и задачи учебного плана

Цель: формирование и поддержание жизненно важных компетенций, позволяющих ребёнку максимально безопасно и предсказуемо взаимодействовать с окружающей средой и ухаживающими взрослыми.

Задачи:

- сформировать доступные средства коммуникации (жесты, направление взгляда, по возможности карточки, пиктограммы, кнопки) для выражения базовых потребностей и отказов;
- стабилизировать эмоциональное состояние, снизить тревожность за счёт сенсорных «рутин» и предсказуемой среды;
- развивать предметно-практические действия в пределах реальных возможностей ребёнка, так как кисти и пальцы рук парализованы (действия по алгоритму, сортировка, вкладывание, пересыпание и т. п.);
- поддерживать и развивать двигательные возможности, предотвращать вторичные осложнения (контрактуры, деформации), формировать безопасную вертикализацию и перемещение;
- обеспечить единство подходов всех специалистов и ухаживающего персонала (единые алгоритмы, визуальные подсказки, правила безопасности).

Принципы организации образовательного процесса

Индивидуализация: содержание и темп определяются СИПР для каждого ребёнка с учётом актуального уровня и динамики.

Безопасность и щадящий режим: короткие циклы работы (10–30 минут), обязательные паузы, чередование активных и спокойных видов деятельности.

Максимальная наглядность и предсказуемость: использование визуальных расписаний, карточек пошаговых действий, пиктограмм, реальных предметов.

Повторяемость и закрепление: один и тот же навык отрабатывается в разных контекстах учителями-дефектологами и воспитателями по единым алгоритмам.

Междисциплинарность: учитель/воспитатель, логопед, психолог, инструктор ЛФК, медработник согласуют целевые навыки и инструкции.

Вовлечение персонала: обучение единым алгоритмам помощи, использованию средств АДК, безопасным позам и перемещениям.

У учащихся непродуктивное внимание, отсутствует работоспособность, высокая утомляемость, поэтому длительность занятий не должно превышать 15-30 минут в день, возможно дробное деление времени, продолжительность учебной недели – 4 дня (4 занятия в неделю по 30 минут - 2 часа). СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелен на образование обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных особенностей, составляется на ограниченный период времени-1 год.

На основании тяжелого поражения высших психических функций, невозможности самостоятельного функционирования постоянного сопровождения в любых видах деятельности (уход, присмотр, кормление), основного контингента учащихся, возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического компонента» программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание учебных дисциплин по предметным областям не доступно в связи с тяжелыми множественными патологиями развития, поэтому из АООП, выбран раздел - коррекционные курсы по направлениям:

- сенсорное развитие;
- предметно- практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация

Учебный план
по специальным индивидуальным образовательным
программам развития (СИПР) начальное, основное
образование
варианты: 2, 6.4,8,3,8.4.

Образовательная область, коррекционные курсы	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	итого
Сенсорное развитие	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2 ч
Предметно - практическая деятельность (ППД)	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2 ч
Двигательное развитие	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2 ч
Альтернативная коммуникация	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2 ч
Итого обязательная часть	2	2	2	2	8 ч
Максимальная нагрузка	2	2	2	2	8 ч